



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203, лит. А

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО _____

«26» августа 2026 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР

О.А. Авдоница

«27» августа 2026 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

«31» августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № _143_

«31» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

7 - «В» КЛАССА

2 варианта обучения,

(адаптированная для учащихся с нарушением интеллекта)

Составлена учителем: Батовой Ольгой Владимировной
высшей квалификационной категории

Учебный год: 2026-2027
Санкт – Петербург

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

Пояснительная записка к рабочей программе по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» 7 класс (II вариант обучения)

Нормативная основа программы

Программа разработана с учетом особенностей обучающихся с нарушением интеллекта и сформирована в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 2806 утверждения санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы МинПросвещения РФ, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.
- Учебным планом ГБОУ школы № 613 Московского района Санкт-Петербурга на 2026-2027 учебный год.

Пояснительная записка

Общение и коммуникация детей является базисом для дальнейшего развития всей психики и личности уже на ранних этапах онтогенеза. Именно в процессе общения с другими людьми ребенок усваивает человеческий опыт. Без общения невозможно установление психического контакта между людьми. Развитие ребенка осуществляется в процессе общения с взрослым и сверстниками на основе установления эмоционального контакта, который при определенных условиях постепенно перерастает во взаимодействие, а затем в сотрудничество, заключающегося в том, что взрослый передает ребенку определенные знания, умения, навыки, а ребенок их усваивает. В процессе формирования общения, включенного в другие виды деятельности, происходит развитие познавательной, эмоционально-волевой сфер и становление личности ребенка. Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и

целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

- Формировать умение выразить свои желания, просьбу звуком (звуком, словом, предложением).
- Формировать понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических символов.
- Формировать умение употреблять отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы в соответствии с коммуникативной ситуацией.
- Формировать умение употреблять (понимать) простые по звуковому составу слова, собственное имя; называть (знать) имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса), называть (употреблять) слова, обозначающие предмет (посредством зависимой или независимой коммуникации).

Программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для 7 класса разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям, реализации, планируемым результатам в следующих документах:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. АООП обучающихся с нарушением интеллекта;
3. Учебного плана ГБОУ школы № 613, календарного графика и расписания учебных занятий на 2026-2027 уч. год.
4. Положения о разработке и утверждении рабочих программ ГБОУ школа № 613.

На основании программы может быть составлена специальная индивидуальная программа развития для учащихся (СИПР).

Срок реализации программы 1 год.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 3 часа в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 7 классе составит 102 часа.

1 четверть – 23 часа

2 четверть – 24 часа

3 четверть – 33 часа

4 четверть – 22 часа

Содержание программы по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» 7 класс (II вариант обучения)

№	Название темы	Кол-во часов
1	Коммуникация с использованием невербальных средств	34
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	34
3	Чтение и письмо, глобальное чтение, использование АДК	34

Условия реализации программы.

Виды и формы организации учебного процесса.

Для реализации данной программы используются разнообразные типы уроков, формы и виды работ, а также средства обучения и технологии.

Уроки: традиционные (ознакомления с новым материалом, систематизация и обобщение изученного материала), урок игра, урок-путешествие.

Формы работы на уроке: индивидуальная работа, групповая, фронтальная работа с индивидуальным и дифференцированным подходом.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: здоровьесберегающие, игровые, информационно-коммуникационные.

Основные формы и методы обучения - это практические упражнения и беседы, дидактические игры, чтение стихов, рассказов, рассматривание иллюстраций. Занятия проводятся в игровой форме на основе предметно-практической деятельности фронтально, в группах или индивидуально.

Материально-техническое оснащение включает: графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи; средства ТСО, аудио и видеоматериалы.

Планируемые предметные результаты освоения курса «Речь и альтернативная коммуникация» 7 класс (II вариант обучения)

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с нарушением интеллекта результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Базовый уровень	Минимальный уровень
<i>Ученик должен знать (понимать)</i> - рабочее место, свои учебные принадлежности - первоначальные представления о себе, о своем ближайшем социальном окружении - названия предметов посуды, игрушек, школьных принадлежностей, овощей, фруктов и т.д.	<i>Ученик должен знать (понимать)</i> - правила поведения на уроках - дифференцировать свои школьные принадлежности от игрушек - знать названия некоторых предметов, фруктов и т.д.
<i>Ученик должен уметь</i> - повторять за педагогом движениями-называть (показывать) изучаемые предметы, действия - слушать сказку, небольшой рассказ с демонстрацией картинок или иллюстраций - участвовать в коллективном рассказывании (показывании) - выполнять простые инструкции педагога - ориентироваться в визуальном расписании - дифференцировать буквы - обводить в прописи узоры и элементы букв - писать изученные буквы	<i>Ученик должен уметь</i> - показывать некоторые изучаемые предметы - сосредотачивать внимание на предоставляемом материале - выполнять простейшие инструкции учителя
<i>Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i> - знать свое имя, людей ближайшего окружения, названия знакомых предметов окружающей среды - коммуницировать в доступной форме - использовать навык глобального чтения	<i>Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i> - отзываться на свои имя и фамилию - имитировать за педагогом движения, звуки - выражать просьбу посредством пиктограмм или жестов (с помощью педагога)

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» 7 В класс (II вариант обучения)
на 2026-2027 учебный год**

№ п/п год	№ п/п четверть	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
I четверть					
1	1	Здравствуй, школа! Упражнения на установление зрительного контакта с собеседником, приветствие и прощание с собеседником словом/ жестом/ звуком			
2	2	Визуальное расписание: составление, обсуждение			
3	3	Время года - осень. Чтение стихотворений			
4	4	Чтение стихотворений об осени в мнемотехнике. Работа в прописях			
5	5	Работа с пиктограммами: «Осень», «Осенняя погода», «Осенняя одежда»			
6	6	Аудиальные упражнения с использованием хлопков и сигнальных карточек			
7	7	Составление рассказа «Осень» по опорным картинкам/пиктограммам			
8	8	Речевая практика: «Я могу сказать»			
9	9	Упражнения на активное употребление слов, жестов, пиктограмм для обращения ко взрослому и сверстнику			
10	10	Мои эмоции и желания. Учимся сообщать о них			
11	11	Чтение слогов, начинающихся с гласной буквы			
12	12	Моё имя и фамилия. Как представиться и познакомиться			
13	13	Тренировка написания имён и фамилий			
14	14	Графические упражнения для написания гласных букв			
15	15	Аудиальные упражнения			
16	16	Игра «Пойми меня без слов»			
17	17	Упражнения на развитие мелкой моторики. Работа в прописях			
18	18	Чтение слогов и их написание/обводка. Работа в прописях			
19	19	Тренировка звукового восприятия. Аудиальные упражнения			
20	20	Составление рассказов на тему «Школа» с использованием пиктограмм			

№ п/п год	№ п/п четверть	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
21	21	Составление рассказов на тему «Осень» с использованием пиктограмм			
22	22	Д/и: «Угадай, что звучит»			
23	23	Д/и: «Кто что делает, расскажи!»			
За 1 четверть по плану - <u>23</u> ч., по факту - ____ ч. Программа выполнена полностью / полностью за счёт объединения тем.					
II четверть					
24	1	Работа с разрезными картинками об осени из 2-3х частей/ 4-5и частей. Работа в прописях			
25	2	Д/и: «Животные леса». Аудиальные упражнения: «Голоса животных»			
26	3	Д/и: «Мама и детеныш». Звуки диких животных и птиц			
27	4	Д/и: «Мама и детеныш». Звуки домашних животных и птиц			
28	5	Упражнения на понимание слов, обозначающих предмет/действие предмета/признак предмета			
29	6	Упражнения на различение неречевых звуков/ речевых звуков. Работа в прописях			
30	7	Упражнения на закрепление признаков времен года «Осень/зима»: посмотри и покажи			
31	8	Пиктограммы «Зима»: «Зимняя погода», «Зимняя одежда»			
32	9	Графические упражнения. Штриховка/обводка			
33	10	Составление простых предложений о зиме с опорой на картинки			
34	11	Чтение слогов. Работа в прописях. Упражнения на соотнесение слогов с их графическим изображением			
35	12	Тренировка чтения слогов и слов. Работа в прописях. Упражнения на соотнесение слогов с их графическим изображением			
36	13	Аудиальные упражнения			
37	14	Тренировка чтения изученных слогов. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесение слогов с их графическим изображением			
38	15	Аудиальные упражнения, тренировка чтения			

№ п/п год	№ п/п четверть	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
39	16	Тренировка чтения слогов. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесение слогов с их графическим изображением			
40	17	Аудиальные упражнения, тренировка чтения. Работа в прописях			
41	18	Упражнения на понимание простых слов, указывающих на объект/предмет: я, он, мой, твой и другие			
42	19	Тренировка написания изученных букв в прописях			
43	20	Упражнения на понимание простых слов, обозначающих признак предмета: цвет, величина, форма и другие			
44	21	Работа в прописях			
45	22	Упражнения на понимание простых слов, обозначающих действия: пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и другие			
46	23	Упражнения на понимание простых слов, обозначающих состояние: громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и другие			
47	24	Чтение стихотворений о зиме			
За 2 четверть по плану - <u>24</u> ч., по факту - ____ ч. Программа выполнена полностью / полностью за счёт объединения тем.					
III четверть					
48	1	Чтение новогодних рассказов в мнемотехнике			
49	2	Работа в прописях. Упражнения на развитие мелкой моторики			
50	3	Работа с разрезными картинками о зиме из 2-3х частей/4-5и частей			
51	4	Повторение изученных букв. Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, написание			
52	5	Тренировка составления и запись простых нераспространенных предложений, состоящих из подлежащего и сказуемого			
53	6	Тренировка чтения изученных слогов. Работа в прописях. Упражнения на соотнесение слогов с их графическим изображением			

№ п/п год	№ п/п четверть	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
54	7	Аудиальные упражнения с изученными звуками			
55	8	Тренировка написания изученных букв в прописях			
56	9	Тренировка чтения изученных слогов. Работа в прописях. Упражнения на соотнесение слогов с их графическим изображением			
57	10	Работа со схемой предложения с использованием фразового конструктора			
58	11	Работа в прописях, тренировка написания изученных букв			
59	12	Составление и произнесение открытых/закрытых слогов с изученными буквами			
60	13	Упражнения на узнавание изученных букв, их звуковое воспроизведение			
61	14	«Звучание зимы». Развитие слухового восприятия			
62	15	Тренировка в составлении и произнесении открытых/закрытых слогов с изученными буквами			
63	16	Тренировка чтения слогов с изученными буквами. Упражнения на соотнесение слогов с их графическим изображением			
64	17	Аудиальные упражнения с изученными буквами, тренировка их написания			
65	18	Упражнения на поддержание диалога с опорой на предметные и сюжетные картинки			
66	19	«Мамин праздник». Составление рассказа с опорой на пиктограммы			
67	20	Работа со схемой предложения с использованием фразового конструктора			
68	21	Тренировка чтения и написания слогов с изученными буквами. Работа в прописях			
69	22	Аудиальные упражнения. Упражнения на соотнесение слогов с их графическим изображением			
70	23	Работа в прописях			
71	24	Составление и произнесение открытых/закрытых слогов с изученными буквами			

№ п/п год	№ п/п четверть	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
72	25	Упражнение на развитие мелкой моторики			
73	26	Составление изученных слогов по образцу/ по инструкции			
74	27	Тренировка написания изученных букв в прописях. Упражнения на соотнесение слогов с их графическим изображением			
75	28	Тренировка в составлении и произнесении открытых/закрытых слогов с изученными буквами			
76	29	Пиктограммы: «Весна», «Весенняя погода», «Весенняя одежда»			
77	30	Чтение стихотворений о весне в мнемотехнике			
78	31	Работы в парах. Д/и: «Зима - весна»			
79	32	Д/и: «Слушай звук - показывай букву»			
80	33	Работа со схемой предложения и сюжетными картинками. Составления простых нераспространенных предложений о весне			

За 3 четверть по плану - 33 ч., по факту - ч. Программа выполнена полностью / полностью за счёт объединения тем.

IV четверть					
81	1	Работа с картинками-ошибками «Признаки весны»			
82	2	Работа с картинками – действиями, составление рассказа о Дне Космонавтики			
83	3	Аудиальные упражнения: «Слушай звук - показывай букву»			
84	4	Работа со схемой предложения с использованием фразового конструктора			
85	5	Написание «весенних» слов по образцу/с помощью учителя			
86	6	Работа с картинками – действиями. Д/и: «Кто что делает?»			
87	7	Тренировка чтения слогов. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесение слогов с их графическим изображением			
88	8	Аудиальные упражнения с изученными буквами			
89	9	Работа с прописями			
90	10	Тренировка чтения слогов. Упражнения на соотнесение слогов с их графическим изображением			
91	11	Тренировка написания мини-текста по			

№ п/п год	№ п/п четверть	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
		образцу/самостоятельно/ с помощью учителя			
92	12	Занятий людей весной. Составление рассказа с опорой на сюжетные картинки			
93	13	Тренировка чтения и написания слогов/ слов с изученными буквами. Аудиальные упражнения и соотнесение слогов с их графическим изображением.			
94	14	Слушание рассказа и определение последовательности событий по серии картинок			
95	15	Рассказ о себе. Игра «Микрофон»			
96	16	Д/и: «Кто так говорит?», подражание звукам животных и птиц			
97	17	Игра «Что за буква». Повторение и обобщение изученных букв			
98	18	Аудиальные упражнения: «Слушай звук - показывай букву». Занятий людей летом. Составление рассказа с опорой на сюжетные картинки			
99	19	Составление изученных слогов по образцу/ по инструкции, тренировка написания изученных букв			
100	20	Работа в прописях. Работа в парах. Д/и: «Весна-лето»			
101	21	Пиктограмма «Лето». «Летняя погода». «Летняя одежда». Чтение рассказа о лете. Определение последовательности событий по серии картинок			
102	22	Чтение рассказа о лете. Определение последовательности событий по серии картинок			
За 4 четверть по плану - <u>22</u> ч., по факту - <u> </u> ч. Программа выполнена полностью / полностью за счёт объединения тем.					
За год - <u>102</u> ч., по факту - <u> </u> ч. Программа выполнена полностью / полностью за счёт объединения тем.					

Лист корректировки рабочей программы по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

Учитель: **Батова Ольга Владимировна**

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
1					
2					
3					
4					
ИТОГО			Программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» выполнена полностью / полностью за счёт объединения (добавления) тем. Учитель: _____		